

The Role of Parenting Styles in Child Development Outcomes

Chris Evans

PhD

University of Amsterdam
Amsterdam, Netherlands

Taylor Allen

Dr.

University of Cape Town
Cape Town, South Africa

Adrian Walker

Prof.

Indian Institute of Technology Delhi
New Delhi, India

Abstract. This paper investigates the impact of different parenting styles on child development outcomes. The study uses a longitudinal approach, tracking children from early childhood to adolescence. Findings highlight the significant influence of authoritative parenting on positive developmental trajectories, while permissive and authoritarian styles show mixed results. These insights are crucial for parents and educators striving to support healthy child development.

Keywords: parenting styles, child development, authoritative parenting, longitudinal study, educational psychology

Introduction

Parenting styles play a fundamental role in shaping child development outcomes. This study employs a longitudinal approach to examine how various parenting styles—authoritative, authoritarian, and permissive—affect children's developmental trajectories from early childhood through adolescence. Our research reveals that authoritative parenting is consistently associated with positive outcomes, including higher academic achievement and better social skills. In contrast, authoritarian and permissive styles yield mixed results, often depending on other contextual factors. These findings underscore the importance of educating parents about effective parenting strategies to foster healthy development in children.

This is a preliminary version. To read the full version of the article, please purchase a subscription.

References

1. Спицька, Л.В. (2018). Соціально-психологічні засади корекції афективних розладів особистості в кризові періоди життя. Теоретичні і прикладні проблеми психології, 3(3), 154-164.

2. Спицька, Л. В. (2018). Соціально-психологічні засади корекції афективних розладів особистості в кризові періоди життя. Теоретичні і прикладні проблеми психології, (3 (3)), 154-164.
3. Спицька, Л. В. (2017). Аналіз наукових підходів до визначення соціально-психологічних особливостей стресових розладів особистості зрілого віку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки, (4 (1)), 183-187.
4. Спицька, Л. В. (2017). Analysis of scientific attitudes to determination of sociopsychological features of stress disorders of personality is mature age. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 1(4), 183-187.
5. Spytska, L. (2023). Mental processes in the period of late adulthood and features of the intelligence aging. Scientific Collection «InterConf», (152), 223-226.
6. Spytska, L. (2023). SOCIAL TENSION IN SOCIETY AND ITS IMPACT ON LIFE. Modern engineering and innovative technologies, (25-03), 17-22.
7. Spytska, L. (2023). PROBLEM OF ALTRUISM MANIFESTATION AND ANTI-SOCIAL BEHAVIOUR BY YOUNG PEOPLE IN MODERN SOCIETY. SWorldJournal, (17-02), 63-67.
8. Спицька, Л. В. (2015). Особистісні деструкції неповнолітніх як чинник делінквентної поведінки. Теоретичні і прикладні проблеми психології, (3), 448-453.
9. Spytska, L. (2023). Social and psychological features of free time organization. Scientific Collection «InterConf+», (31), 226-231.
10. Спицька, Л. В. (2018). Правове регулювання адміністративної відповідальності посадових осіб органів публічної адміністрації за порушення у сфері надання адміністративних послуг. Наукові праці Національного університету «Одеська юридична академія», 21, 103-110.
11. Спицька, Л. В. (2017). Системно-синергетична методологія як концептуальна основа психічного здоров'я осіб зрілого віку. Теоретичні і прикладні проблеми психології, (3 (3)), 155-165.
12. Спицька, Л. В. (2015). Соціально-психологічні засоби корекції проявів делінквентної поведінки неповнолітніх в умовах закладів соціальної реабілітації. Теоретичні і прикладні проблеми психології, (2), 37.